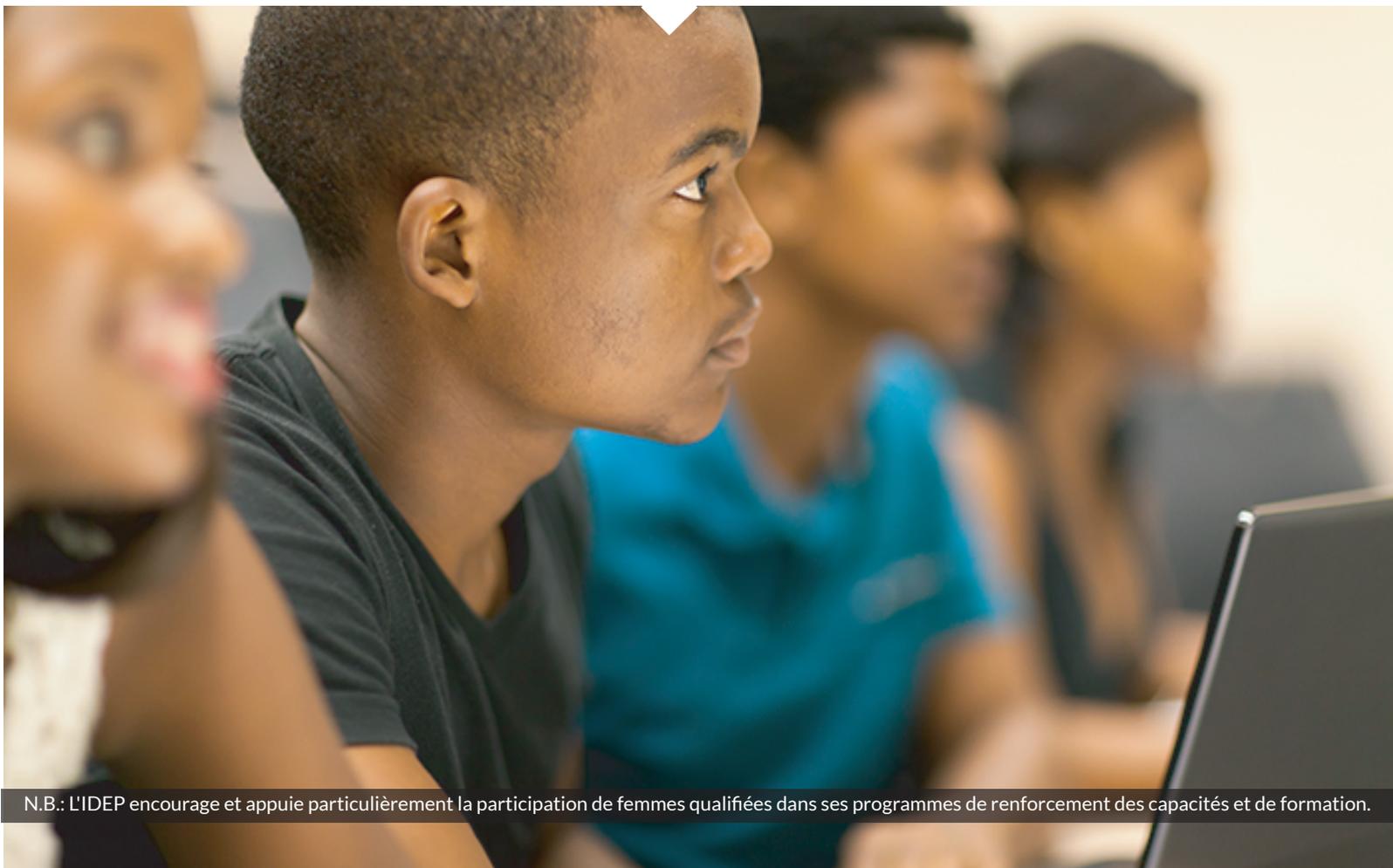




L'Employabilité et L'Entreprenariat des Jeunes : Le Rôle de l'Économie Digitale

Appel à Candidatures Annonce en Brief

- Type :** Cours de courte durée
- Thème :** Economie et Politique Sociale
- Début du cours :** 22 Mars 2021
- Durée :** 6 Semaines
- Langue :** Anglais – Français
- Localisation :** Course en Ligne
- Frais d'inscription :** Couvert par la CEA
- Date limite des inscriptions :** 12 Mars 2021
- Public cible spécifique :** Technocrates spécialisés en Economie et Politique Sociale
- Site web :** <http://services.unidep.org/e-idep/>
- Dossiers de candidature :** <https://www.unidep.org/?apply>



JUSTIFICATION DU PROGRAMME

Bien que des progrès considérables aient été accomplis au cours des deux dernières décennies dans la réduction de la pauvreté, la lutte contre la faim, la réduction des inégalités et l'amélioration des résultats du taux de pauvreté et des plus vulnérables du monde, ces progrès ont été inégaux (Nations Unies, 2017c). Les inégalités ont non seulement persisté, mais dans de nombreux cas se sont creusées, un nombre important de personnes, y compris des jeunes, étant exclues de la pleine participation à la vie économique, politique et sociale.

La situation des jeunes appartenant à des groupes considérés comme vulnérables ou marginalisés - y compris les peuples autochtones, les personnes handicapées, les migrants et les réfugiés, les personnes vivant dans la pauvreté, les filles et les jeunes femmes - souligne le fait que l'Agenda 2030 ne sera un succès que s'il est basé sur les idéaux d'inclusivité, ne laissant personne pour compte et une prospérité partagée.

D'ici 2030, alors que la population mondiale devrait atteindre 8,6 milliards, la population de jeunes augmentera à plus de 1,3 milliard. Le chômage généralisé, le sous-emploi et les transitions plus longues de l'école au travail sont quelques-uns des défis les plus importants auxquels est confrontée la population croissante de jeunes. Ces défis sont le résultat du manque d'opportunités professionnelles adéquates pour les jeunes, et des déséquilibres de compétences de plus en plus biaisés, c'est-à-dire des insuffisances, des surplus et une inadéquation des compétences acquises par rapport à celles exigées par le monde du travail.

Aujourd'hui, on compte 1,2 milliard de jeunes âgés de 15 à 24 ans, soit 16% de la population mondiale. L'engagement actif des jeunes dans les efforts de développement durable est essentiel pour parvenir à des sociétés durables, inclusives et stables d'ici la date cible, et pour éviter les pires menaces et défis pour le développement durable, y compris les impacts du changement climatique, du chômage, de la pauvreté, des inégalités entre les sexes, les conflits et les migrations.

Les jeunes des économies en développement sont confrontés à une situation d'emploi très différente de celle des jeunes des économies développées. Dans la plupart des économies en développement, les opportunités pour les jeunes sont concentrées dans le secteur informel, où la faible sécurité de l'emploi, les bas salaires et les chances limitées d'apprentissage en cours d'emploi limitent la capacité des jeunes à tirer parti de ces emplois pour obtenir un meilleur travail plus formel. Les jeunes les plus touchés par la pauvreté et la marginalisation sont confrontés à des défis liés au coût de l'éducation et à la possibilité de devoir quitter l'école pour couvrir l'augmentation du coût de la vie de leur famille; ces facteurs empêchent effectivement de nombreux jeunes d'achever leurs études secondaires ou même dans certains cas l'enseignement primaire. Pour les jeunes qui n'ont pas de base éducative solide, les premières expériences sur le marché du travail peuvent renforcer le cycle de la pauvreté et miner la promesse intergénérationnelle d'améliorer les résultats économiques. Pour un grand nombre de jeunes, la pauvreté au travail continue d'affaiblir leur capacité à se préparer à un meilleur emploi et à échapper aux difficultés financières chroniques et aux défis qui en découlent.

L'innovation technologique et l'automatisation modifient rapidement la nature et le contexte du travail des jeunes du monde. Les progrès des TIC ont considérablement augmenté la productivité des travailleurs et permis la création de nouveaux emplois et industries. Les jeunes sont particulièrement bien placés pour profiter de ces développements, compte tenu de leur familiarité précoce avec les technologies numériques et de leur ouverture à explorer leur application dans un éventail toujours plus large de contextes nouveaux et existants.

Les interventions conçues pour permettre aux jeunes de créer leur propre entreprise font de plus en plus partie du programme de développement axé sur les jeunes. Compte tenu des taux de chômage élevés dans de nombreux pays, l'esprit d'entreprise est considéré comme un moyen d'inciter les jeunes ambitieux à créer leurs propres opportunités d'emploi tout en générant des opportunités de travail pour d'autres jeunes. L'entrepreneuriat est une voie adaptée à certains jeunes, mais doit être considérée dans le contexte d'une stratégie plus large pour l'emploi des jeunes et non pas considérée comme l'approche principale de l'emploi des jeunes.

L'un des impacts sociaux et économiques de la pandémie de Covid-19, dans le monde entier, est la perte d'emplois résultant du confinement et des mesures de distanciation sociale extrêmes. En Afrique, par exemple, l'Organisation internationale du travail (OIT) a estimé qu'au cours du premier mois de la pandémie, les revenus provenant du secteur informel (principale source d'emploi sur le continent) devraient chuter de 81%. Selon les estimations de la CEA, 19 millions d'emplois seront perdus en raison de la pandémie, augmentant les

niveaux de pauvreté et d'inégalité. En outre, le rapport McKinsey indique qu'entre 9 et 18 millions d'emplois formels en Afrique peuvent être perdus ou licenciés, tandis que 30 à 35 millions d'emplois formels subiront une baisse substantielle, en raison de la diminution respective du travail.

Exploiter la technologie pourrait être l'une des solutions aux défis mentionnés ci-dessus et plus encore pour les jeunes, connaisseurs en technologie et au courant de la technologie dans d'autres aspects de leur vie. La pandémie prouve que la capacité à tirer parti des outils numériques pour les solutions et la transformation est un élément essentiel pour toutes les économies dans un scénario post-pandémique et pour l'Afrique, cela signifie exploiter le potentiel des jeunes. La plupart des gouvernements ont déjà exploité ce potentiel car les jeunes fabriquaient déjà des équipements de protection et d'autres produits innovants, comme dans le cas du Sénégal, du Rwanda et de l'Afrique du Sud.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET RESULTATS ATTENDUS

L'objectif primordial du cours est de fournir aux fonctionnaires et aux décideurs de niveau intermédiaire et supérieur les compétences, les outils et les mécanismes nécessaires pour renforcer les efforts de développement des jeunes, élaborer des politiques de jeunesse fondées sur des données probantes qui ne laissent aucun jeune pour compte ; et cela peut accélérer les objectifs liés aux jeunes.

Les compétences attendues à la fin de la formation comprennent :

- Une meilleure connaissance du développement de la jeunesse dans les pactes internationaux pour atteindre les ODD et l'Agenda 2063 ;
- Intégrer les politiques de la jeunesse dans les plans nationaux de développement;
- Promouvoir une collaboration multipartite axée sur les résultats sur l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat;
- Permettre aux jeunes d'acquérir des compétences utiles, notamment des compétences financières, entrepreneuriales et numériques, et accroître leur exposition aux réseaux et leur accès aux marchés;
- Créer un environnement commercial propice pour les jeunes afin de faciliter l'émergence d'entreprises et la création d'emplois;
- Comprendre le rôle de l'économie numérique dans le contexte de la pandémie du COVID-19.

CONTENU ET STRUCTURE

Le cours comprend six modules standard et d'un module de rédaction qui implique l'élaboration d'exposés individuels ou d'équipe. Le temps consacré à ce module sera réparti sur la durée du cours avec une dernière journée de présentations d'exposés en équipe.

Chaque module abordera deux aspects majeurs : la sensibilisation aux problèmes (QUOI et POURQUOI) ainsi que les problématiques opérationnels (COMMENT).

Les modules du cours sont les suivants

- **Module 1** : Développement de la jeunesse dans les ODD 2030 et l'Agenda 2063
- **Module 2** : Éducation et Formation Professionnelle
- **Module 3** : Emploi des jeunes et entrepreneuriat
- **Module 4** : Politiques de jeunesse informées par des données
- **Module 5** : Financement du développement des jeunes
- **Module 6** : Le rôle de l'économie numérique dans le contexte du COVID-19

METHODOLOGIE

Ce cours à rythme libre sera dispensé du 15 mars au 23 avril 2021. Le cours sera modéré de manière asynchrone sur une base hebdomadaire et les participants sont tenus de participer à des discussions en ligne hebdomadaires. En outre, chaque module comporte des leçons interactives qui fournissent le contenu de base autour du sujet de ce module. Les leçons sont conçues de manière à ce que les apprenants soient également capables d'auto-évaluer leur compréhension grâce à des quiz intégrés. Des ressources supplémentaires telles que des bibliographies, des liens Web et des lectures facultatives sont fournies aux participants qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur le sujet du cours.

PUBLIC CIBLE

Les participants cibles sont les suivants :

- Les responsables politiques et les gestionnaires de niveau intermédiaire et supérieur directement liés ou responsables de la planification, de la conception, de la gestion, du suivi et de l'évaluation de la politique et des instruments de développement de la jeunesse dans leur pays;
- Des fonctionnaires extérieurs aux principales institutions de planification qui jouent un rôle clé dans la formulation des politiques économiques et / ou sociales axées sur la jeunesse.

INFORMATION ADDITIONNELLE

Admission au Cours

Les candidats au cours doivent avoir au minimum une licence en économie ou politique sociale. De plus, deux années d'expérience de travail dans le domaine seront requises. Les candidates qualifiées sont vivement encouragées à postuler.

Jusqu'à la date limite d'inscription, les participants sont acceptés au cours sur une base continue et sous réserve de disponibilité des créneaux horaires.

Les candidatures doivent être remplies exclusivement sur la plateforme de candidature en ligne de l'IDEP au : <https://www.unidep.org/?apply>

Certificat

Un certificat d'achèvement sera délivré par l'IDEP à tous les participants qui auront réussi les auto-évaluations liées au stage présentées pour chaque module.

Prérequis Techniques

L'accès à l'internet est une condition essentielle de la participation. Les spécifications suivantes, au minimum en termes de matériel et de logiciel, sont requises pour suivre ce cours d'apprentissage en ligne. Veuillez consulter votre administrateur de réseau ou votre responsable des systèmes pour vous assurer que vous disposez des éléments suivants :

- Platform: Windows 95, 98, 2000, NT, ME, XP ou supérieur; Mac OS 9 or Mac OS X; Linux
- Matériel: 64 MO de RAM, 1 Go d'espace disque disponible
- Logiciels:
 - o Adobe Acrobat Reader
 - o Adobe Flash Player
 - o Microsoft Office (Windows ou Mac) ou Open Office
 - o Navigateur: Google chrome, Firefox 36 ou supérieur ou Internet Explorer 7 ou plus
- Modem: 56 K
- Noter que JavaScript, les cookies et les pop-ups doivent être activés

CONTACT

Division de l'Apprentissage en ligne et de la Gestion des Connaissances de l'IDEP

Tel: +221 33 829 55 00

Fax: +221 33 822 29 64

Email: elarning@unidep.org